

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' - Anno scolastico 2015-2016  
RILEVAZIONE -**

-

<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "BALDESSANO-ROCCATI"</b>	CODICE MECCANOGRAFICO MIUR DELL'AUTONOMIA		TOIS008006
---	--	---	------------

[Vai alla scheda di compilazione del: LICEO](#)

[Vai alla scheda di compilazione del: TECNICO](#)

[Vai alla scheda di compilazione del: PROFESSIONALE](#)

[Vai alla scheda di compilazione dei: DATI COMUNI](#)

**PER LE INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE E LE MODALITA' DI COMPILAZIONE LEGGERE ATTENTAMENTE IL VADEMECUM**



Parte I – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse economiche utilizzate	Informazioni Numeriche	Informazioni descrittive (da inserire esclusivamente nelle righe azzurre)
<b>A - Rilevazione alunni</b>		
<b>A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>1</b>	
A.1.1 - Disabilità visive (CH)	0	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)	0	
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF)	1	
<b>A.2 - Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>12</b>	
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9)	9	
A.2.2 - Esigenze Educative Speciali (EES)		
A.2.2.1 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)	0	
A.2.2.2 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)	0	
A.2.3 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8)	3	
A.2.4 - Altro	0	
A.2.4.1 - Altro specificare		
<b>A.3 - Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>4</b>	
A.3.1 - Socio-economico	0	
A.3.2 - Linguistico-culturale	2	
A.3.3 - Difficoltà comportamentale/relazionale	0	
A.3.4 - Istruzione parentale-alunni ospedalizzati con istruzione domiciliare	2	
A.3.5 - Altro	0	
A.3.5.1 - Altro specificare		
<b>A.4 - Totale degli allievi della scuola secondaria di secondo grado (tutti gli alunni compresi i disabili)</b>	1308	
<b>Totale di A1 + A2 + A3 e percentuale sul totale degli iscritti</b>	<b>17</b>	<b>1,3%</b>
<b>A.5 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici</b>	1	
<b>A.6 - N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	9	
<b>A.7 - N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	7	
<b>A.9 - Allievi con disabilità licenziati</b>		

A.9.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme	0
A.9.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme	0
<b>B - Risorse professionali specifiche per allievi con disabilità</b>	
<b>B.1 - Insegnanti di Sostegno</b>	
B.1.1 - In Organico di Diritto	0
B.1.2 - In Organico di Fatto	1
<b>B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati</b>	3
<b>B.3 - Personale totale del Liceo</b>	45
B.3.1 - Insegnanti	42
B.3.2 - Collaboratori Scolastici	3
<b>B.4 - Risorse professionali specifiche per la disabilità (prevalentemente utilizzate per)</b>	
B.4.1 - Insegnati di sostegno	
B.4.1.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)	SI
B.4.1.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?	tutoraggio, cooperative learning
B.4.1.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?	nessuna
B.4.2 - Educatori/Personale per l'assistenza specialistica (art.13 c.3 L.104/92)	
B.4.2.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)	NO
B.4.2.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?	nessuna, non ci sono educatori
B.4.2.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?	nessuna
B.4.3 - Assistenti alla comunicazione/autonomia per alunni con deficit sensoriale	
B.4.3.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)	NO
B.4.3.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?	nessuna, non ci sono assistenti all'autonomia
B.4.3.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?	nessuna
B.4.4 - Altro	
B.4.4.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)	NO
B.4.4.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?	nessuna
B.4.4.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?	nessuna

<b>B.5 - Altre risorse professionali per l'inclusione</b>		
B.5.1 - Funzioni strumentali		
B.5.1.1 - Funzioni strumentali (numero)	1	
B.5.1.2 - Funzioni strumentali (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		incontri con le famiglie e con i consigli di classe per l'inserimento in classe degli allievi
B.5.2 - Referenti		
B.5.2.1 - Referenti (numero)	1	
B.5.2.2 - Referenti (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		la responsabili del dipartimento si occupa di organizzare le attività e il quadro orario degli insegnanti
B.5.3 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
B.5.3.1 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni (numero)	0	
B.5.3.2 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		
B.5.4 - Docenti tutor/mentor		
B.5.4.1 - Docenti tutor/mentor (numero)	23	
B.5.4.2 - Docenti tutor/mentor (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		coordinamento per la gestione delle problemati sorte all'interno della classe
B.5.5 - Altro		
B.5.5.1 - Altro (numero)	0	
B.5.5.2 - Altro (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		
<b>C - Coinvolgimento del personale, delle famiglie e degli studenti</b>		
<b>C.1 - Coinvolgimento dei docenti curricolari</b>		
<b>C.1.1 - Coordinatori di classe</b>		
C.1.1.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		SI
C.1.1.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		
C.1.1.2.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.1.2.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.1.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?		
C.1.1.3.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.1.3.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.1.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)		SI
C.1.1.5 - Altro		NO

<b>C.1.2 - Docenti del consiglio di classe/interclasse</b>	
C.1.2.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)	NO
C.1.2.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?	
C.1.2.2.1 - Disabilità (SI/NO)	SI
C.1.2.2.2 - Altri BES (SI/NO)	SI
C.1.2.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?	
C.1.2.3.1 - Disabilità (SI/NO)	NO
C.1.2.3.2 - Altri BES (SI/NO)	SI
C.1.2.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)	SI
C.1.2.5 - Altro	NO
<b>C.1.3 - Docenti con specifica formazione</b>	
C.1.3.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)	NO
C.1.3.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?	
C.1.3.2.1 - Disabilità (SI/NO)	NO
C.1.3.2.2 - Altri BES (SI/NO)	SI
C.1.3.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?	
C.1.3.3.1 - Disabilità (SI/NO)	NO
C.1.3.3.2 - Altri BES (SI/NO)	SI
C.1.3.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)	SI
C.1.3.5 - Altro	NO
<b>C.2 - Coinvolgimento del personale ATA</b>	
C.2.1 - Assistenza di base agli alunni disabili (SI/NO)	SI
C.2.1.1 - Segnalazione di eventuali problemi	nessuna
C.2.2 - Collaborazione a progetti di inclusione/laboratori integrati (SI/NO)	NO
C.2.2.1 - Segnalazione di eventuali problemi	nessuna
C.2.3 - Assistenza individualizzata in mensa agli allievi disabili (SI/NO)	NO
C.2.3.1 - Segnalazione di eventuali problemi	nessuna
<b>C.3 - Modalità di coinvolgimento delle famiglie</b>	
C.3.1 - Profilo Descrittivo di Funzionamento parte 2	

C.3.1.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)	NO
C.3.1.2 - Incontri con il referente (SI/NO)	NO
C.3.1.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)	NO
C.3.1.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)	NO
C.3.2 - Piano Educativo Individualizzato	
C.3.2.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)	SI
C.3.2.2 - Incontri con il referente (SI/NO)	SI
C.3.2.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)	SI
C.3.2.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)	SI
C.3.3 - Piano Didattico Personalizzato	
C.3.3.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)	SI
C.3.3.2 - Incontri con il referente (SI/NO)	SI
C.3.3.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)	SI
C.3.3.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)	SI
C.3.4 - Coinvolgimento delle famiglie in progetti di inclusione	
C.3.4.1 - Su iniziative della scuola (SI/NO)	NO
C.3.4.2 - Coinvolgimento della scuola in attività proposte dai genitori (SI/NO)	NO
C.3.4.2.1 - Quali?	nessuna
C.3.4.3 - Altro	NO
<b>C.4 - Modalità di coinvolgimento degli studenti</b>	
C.4.1 - Gli studenti con disabilità o altri BES vengono coinvolti nella stesura del:	
C.4.1.1 - Profilo Descrittivo di Funzionamento parte 2 (SI/NO)	NO
C.4.1.2 - Piano Educativo Individualizzato (SI/NO)	NO
C.4.1.3 - Piano Didattico Personalizzato (come indicato nel PDP regionale) (SI/NO)	SI
C.4.2 - I compagni di classe vengono coinvolti attivamente nel processo inclusivo? (SI/NO) Se 'SI' come?	NO
C.4.2.1 - Sono informati sulle difficoltà dei compagni con BES? (SI/NO)	SI
C.4.2.2 - Sono sensibilizzati sull'accoglienza delle diversità? (SI/NO)	SI
C.4.2.3 - Sono coinvolti in progetti di tutoraggio? (SI/NO)	SI
C.4.2.3.1 - Se SI, quali?	passaggio di informazioni quotidiane e aiuto nell'organizzazione delle attività
C.4.2.4 - Altro	NO

**CONTROLLO DEI DATI INSERITI**



**SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: TECNICO**


Parte I – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse economiche utilizzate	Informazioni Numeriche	Informazioni descrittive (da inserire esclusivamente nelle righe azzurre)
<b>A - Rilevazione alunni</b>		
<b>A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>3</b>	
A.1.1 - Disabilità visive (CH)	0	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)	0	
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF)	3	
<b>A.2 - Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>7</b>	
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9)	6	
A.2.2 - Esigenze Educative Speciali (EES)		
A.2.2.1 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)	0	
A.2.2.2 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)	0	
A.2.3 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8)	1	
A.2.4 - Altro	0	
A.2.4.1 - Altro specificare		
<b>A.3 - Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>5</b>	
A.3.1 - Socio-economico	0	
A.3.2 - Linguistico-culturale	5	
A.3.3 - Difficoltà comportamentale/relazionale	0	
A.3.4 - Istruzione parentale-alunni ospedalizzati con istruzione domiciliare	0	
A.3.5 - Altro	0	
A.3.5.1 - Altro specificare		
<b>A.4 - Totale degli allievi della scuola secondaria di secondo grado (tutti gli alunni compresi i disabili)</b>	1308	
<b>Totale di A1 + A2 + A3 e percentuale sul totale degli iscritti</b>	<b>15</b>	<b>1,1%</b>
<b>A.5 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici</b>	3	
<b>A.6 - N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	7	
<b>A.7 - N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	5	
<b>A.9 - Allievi con disabilità licenziati</b>		
A.9.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme	0	



A.9.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme	0
<b>B - Risorse professionali specifiche per allievi con disabilità</b>	
<b>B.1 - Insegnanti di Sostegno</b>	
B.1.1 - In Organico di Diritto	0
B.1.2 - In Organico di Fatto	2
<b>B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati</b>	4
<b>B.3 - Personale totale del Tecnico</b>	34
B.3.1 - Insegnanti	30
B.3.2 - Collaboratori Scolastici	4
<b>B.4 - Risorse professionali specifiche per la disabilità (prevalentemente utilizzate per)</b>	
B.4.1 - Insegnati di sostegno	
B.4.1.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)	SI
B.4.1.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?	piccoli gruppi di lavoro sull'uso del denaro
B.4.1.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?	offerta dei prodotti dell'azienda agraria
B.4.2 - Educatori/Personale per l'assistenza specialistica (art.13 c.3 L.104/92)	
B.4.2.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)	SI
B.4.2.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?	piccoli gruppi di lavoro sull'autostima e sulle capacità di relazione
B.4.2.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?	gli allievi vengono portati nel plesso dell'agraria per un'attività sull'uso del denaro
B.4.3 - Assistenti alla comunicazione/autonomia per alunni con deficit sensoriale	
B.4.3.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)	NO
B.4.3.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?	nessuna
B.4.3.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?	nessuna
B.4.4 - Altro	
B.4.4.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)	NO
B.4.4.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?	nessuna
B.4.4.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?	nessuna
<b>B.5 - Altre risorse professionali per l'inclusione</b>	
B.5.1 - Funzioni strumentali	

B.5.1.1 - Funzioni strumentali (numero)	1	
B.5.1.2 - Funzioni strumentali (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		funzione di coordinamento fra le famiglie e i consigli di classe
B.5.2 - Referenti		
B.5.2.1 - Referenti (numero)	1	
B.5.2.2 - Referenti (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		la responsabile del dipartimento si occupa dell'organizzazione del quadro orario e delle varie attività
B.5.3 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
B.5.3.1 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni (numero)	0	
B.5.3.2 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		nessuno
B.5.4 - Docenti tutor/mentor		
B.5.4.1 - Docenti tutor/mentor (numero)	15	
B.5.4.2 - Docenti tutor/mentor (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		coordinamento nella gestione delle problematiche che possono sorgere all'interno della classe
B.5.5 - Altro		
B.5.5.1 - Altro (numero)	0	
B.5.5.2 - Altro (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		nessuno
<b>C - Coinvolgimento del personale, delle famiglie e degli studenti</b>		
<b>C.1 - Coinvolgimento dei docenti curricolari</b>		
<b>C.1.1 - Coordinatori di classe</b>		
C.1.1.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		SI
C.1.1.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		
C.1.1.2.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.1.2.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.1.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?		
C.1.1.3.1 - Disabilità (SI/NO)		NO
C.1.1.3.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.1.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)		SI
C.1.1.5 - Altro		NO
<b>C.1.2 - Docenti del consiglio di classe/interclasse</b>		
C.1.2.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		NO
C.1.2.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		

C.1.2.2.1 - Disabilità (SI/NO)	NO
C.1.2.2.2 - Altri BES (SI/NO)	SI
C.1.2.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?	
C.1.2.3.1 - Disabilità (SI/NO)	NO
C.1.2.3.2 - Altri BES (SI/NO)	SI
C.1.2.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)	SI
C.1.2.5 - Altro	NO
<b>C.1.3 - Docenti con specifica formazione</b>	
C.1.3.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)	SI
C.1.3.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?	
C.1.3.2.1 - Disabilità (SI/NO)	NO
C.1.3.2.2 - Altri BES (SI/NO)	SI
C.1.3.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?	
C.1.3.3.1 - Disabilità (SI/NO)	NO
C.1.3.3.2 - Altri BES (SI/NO)	SI
C.1.3.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)	SI
C.1.3.5 - Altro	NO
<b>C.2 - Coinvolgimento del personale ATA</b>	
C.2.1 - Assistenza di base agli alunni disabili (SI/NO)	SI
C.2.1.1 - Segnalazione di eventuali problemi	nessuna
C.2.2 - Collaborazione a progetti di inclusione/laboratori integrati (SI/NO)	NO
C.2.2.1 - Segnalazione di eventuali problemi	nessuna
C.2.3 - Assistenza individualizzata in mensa agli allievi disabili (SI/NO)	NO
C.2.3.1 - Segnalazione di eventuali problemi	nessuna
<b>C.3 - Modalità di coinvolgimento delle famiglie</b>	
C.3.1 - Profilo Descrittivo di Funzionamento parte 2	
C.3.1.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)	SI
C.3.1.2 - Incontri con il referente (SI/NO)	SI
C.3.1.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)	SI
C.3.1.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)	SI

C.3.2 - Piano Educativo Individualizzato	
C.3.2.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)	SI
C.3.2.2 - Incontri con il referente (SI/NO)	SI
C.3.2.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)	SI
C.3.2.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)	SI
C.3.3 - Piano Didattico Personalizzato	
C.3.3.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)	SI
C.3.3.2 - Incontri con il referente (SI/NO)	SI
C.3.3.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)	SI
C.3.3.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)	SI
C.3.4 - Coinvolgimento delle famiglie in progetti di inclusione	
C.3.4.1 - Su iniziative della scuola (SI/NO)	NO
C.3.4.2 - Coinvolgimento della scuola in attività proposte dai genitori (SI/NO)	NO
C.3.4.2.1 - Quali?	nessuna
C.3.4.3 - Altro	NO
<b>C.4 - Modalità di coinvolgimento degli studenti</b>	
C.4.1 - Gli studenti con disabilità o altri BES vengono coinvolti nella stesura del:	
C.4.1.1 - Profilo Descrittivo di Funzionamento parte 2 (SI/NO)	SI
C.4.1.2 - Piano Educativo Individualizzato (SI/NO)	SI
C.4.1.3 - Piano Didattico Personalizzato (come indicato nel PDP regionale) (SI/NO)	SI
C.4.2 - I compagni di classe vengono coinvolti attivamente nel processo inclusivo? (SI/NO) Se 'SI' come?	
C.4.2.1 - Sono informati sulle difficoltà dei compagni con BES? (SI/NO)	SI
C.4.2.2 - Sono sensibilizzati sull'accoglienza delle diversità? (SI/NO)	SI
C.4.2.3 - Sono coinvolti in progetti di tutoraggio? (SI/NO)	SI
C.4.2.3.1 - Se SI, quali?	affiancano i compagni nelle attività che si svolgono all'esterno della scuola e durante le uscite didattiche
C.4.2.4 - Altro	NO

**CONTROLLO DEI DATI INSERITI**





# SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: **PROFESSIONALE**



Parte I – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse economiche utilizzate	Informazioni Numeriche	Informazioni descrittive (da inserire esclusivamente nelle righe azzurre)
<b>A - Rilevazione alunni</b>		
<b>A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>42</b>	
A.1.1 - Disabilità visive (CH)	0	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)	0	
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF)	42	
<b>A.2 - Disturbi evolutivi specifici</b>	<b>49</b>	
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9)	48	
A.2.2 - Esigenze Educative Speciali (EES)		
A.2.2.1 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)	1	
A.2.2.2 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)	0	
A.2.3 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8)	0	
A.2.4 - Altro	0	
A.2.4.1 - Altro specificare		
<b>A.3 - Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>3</b>	
A.3.1 - Socio-economico	2	
A.3.2 - Linguistico-culturale		
A.3.3 - Difficoltà comportamentale/relazionale	1	
A.3.4 - Istruzione parentale-alunni ospedalizzati con istruzione domiciliare		
A.3.5 - Altro		
A.3.5.1 - Altro specificare		
<b>A.4 - Totale degli allievi della scuola secondaria di secondo grado (tutti gli alunni compresi i disabili)</b>	1308	
<b>Totale di A1 + A2 + A3 e percentuale sul totale degli iscritti</b>	<b>94</b>	<b>7,2%</b>
<b>A.5 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici</b>	42	
<b>A.6 - N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	50	
<b>A.7 - N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	2	
<b>A.9 - Allievi con disabilità licenziati</b>		
A.9.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme	3	
A.9.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme	4	

<b>B - Risorse professionali specifiche per allievi con disabilità</b>		
<b>B.1 - Insegnanti di Sostegno</b>		
B.1.1 - In Organico di Diritto		0
B.1.2 - In Organico di Fatto		21
<b>B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati</b>		12
<b>B.3 - Personale totale del Professionale</b>		<b>87</b>
B.3.1 - Insegnanti		75
B.3.2 - Collaboratori Scolastici		12
<b>B.4 - Risorse professionali specifiche per la disabilità (prevalentemente utilizzate per)</b>		
B.4.1 - Insegnati di sostegno		
B.4.1.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)	SI	
B.4.1.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?	piccoli gruppi di lavoro sull'uso del denaro, sull'attività all'esterno della scuola, attività di avvicinamento allo stage	
B.4.1.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?	lo spaccio dell'orto dell'agraria	
B.4.2 - Educatori/Personale per l'assistenza specialistica (art.13 c.3 L.104/92)		
B.4.2.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)	SI	
B.4.2.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?	gruppi di lavoro sull'autostima e la capacità di relazione	
B.4.2.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?	laboratorio di manualità e di avviamento al lavoro di stage	
B.4.3 - Assistenti alla comunicazione/autonomia per alunni con deficit sensoriale		
B.4.3.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)	NO	
B.4.3.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?	NO	
B.4.3.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?	per un allievo autistico molto grave non verbale l'assistente alla comunicazione comunica e lo integra con i compagni attraverso l'uso della comunicazione facilitata	
B.4.4 - Altro		
B.4.4.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)	NO	
B.4.4.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?	nessuna	
B.4.4.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?	nessuna	
<b>B.5 - Altre risorse professionali per l'inclusione</b>		
B.5.1 - Funzioni strumentali		
B.5.1.1 - Funzioni strumentali (numero)		1
B.5.1.2 - Funzioni strumentali (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	attività di coordinamento nei rapporti fra famiglie e consigli di classe	

B.5.2 - Referenti		
B.5.2.1 - Referenti (numero)	1	
B.5.2.2 - Referenti (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		la responsabile del dipartimento si occupa del quadro orario e delle varie attività
B.5.3 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
B.5.3.1 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni (numero)	0	
B.5.3.2 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		
B.5.4 - Docenti tutor/mentor		
B.5.4.1 - Docenti tutor/mentor (numero)	24	
B.5.4.2 - Docenti tutor/mentor (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		è una figura di riferimento per gli studenti, i genitori e gli altri insegnanti del consiglio di classe in quanto ha il compito di raccordare tutti
B.5.5 - Altro		
B.5.5.1 - Altro (numero)	0	
B.5.5.2 - Altro (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		
<b>C - Coinvolgimento del personale, delle famiglie e degli studenti</b>		
<b>C.1 - Coinvolgimento dei docenti curricolari</b>		
<b>C.1.1 - Coordinatori di classe</b>		
C.1.1.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		SI
C.1.1.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		
C.1.1.2.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.1.2.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.1.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?		
C.1.1.3.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.1.3.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.1.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)		NO
C.1.1.5 - Altro		NO
<b>C.1.2 - Docenti del consiglio di classe/interclasse</b>		
C.1.2.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		SI
C.1.2.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		
C.1.2.2.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.2.2.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.2.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?		
C.1.2.3.1 - Disabilità (SI/NO)		SI



C.1.2.3.2 - Altri BES (SI/NO)	SI
C.1.2.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)	NO
C.1.2.5 - Altro	NO
<b>C.1.3 - Docenti con specifica formazione</b>	
C.1.3.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)	SI
C.1.3.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?	
C.1.3.2.1 - Disabilità (SI/NO)	SI
C.1.3.2.2 - Altri BES (SI/NO)	SI
C.1.3.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?	
C.1.3.3.1 - Disabilità (SI/NO)	NO
C.1.3.3.2 - Altri BES (SI/NO)	SI
C.1.3.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)	NO
C.1.3.5 - Altro	NO
<b>C.2 - Coinvolgimento del personale ATA</b>	
C.2.1 - Assistenza di base agli alunni disabili (SI/NO)	SI
C.2.1.1 - Segnalazione di eventuali problemi	nessuno
C.2.2 - Collaborazione a progetti di inclusione/laboratori integrati (SI/NO)	NO
C.2.2.1 - Segnalazione di eventuali problemi	nessuno
C.2.3 - Assistenza individualizzata in mensa agli allievi disabili (SI/NO)	NO
C.2.3.1 - Segnalazione di eventuali problemi	nessuno
<b>C.3 - Modalità di coinvolgimento delle famiglie</b>	
C.3.1 - Profilo Descrittivo di Funzionamento parte 2	
C.3.1.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)	SI
C.3.1.2 - Incontri con il referente (SI/NO)	SI
C.3.1.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)	SI
C.3.1.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)	SI
C.3.2 - Piano Educativo Individualizzato	
C.3.2.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)	SI
C.3.2.2 - Incontri con il referente (SI/NO)	SI
C.3.2.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)	SI
C.3.2.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)	SI
C.3.3 - Piano Didattico Personalizzato	

C.3.3.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)	SI
C.3.3.2 - Incontri con il referente (SI/NO)	SI
C.3.3.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)	SI
C.3.3.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)	SI
C.3.4 - Coinvolgimento delle famiglie in progetti di inclusione	
C.3.4.1 - Su iniziative della scuola (SI/NO)	NO
C.3.4.2 - Coinvolgimento della scuola in attività proposte dai genitori (SI/NO)	NO
C.3.4.2.1 - Se SI, quali?	
C.3.4.3 - Altro	NO
<b>C.4 - Modalità di coinvolgimento degli studenti</b>	
C.4.1 - Gli studenti con disabilità o altri BES vengono coinvolti nella stesura del:	
C.4.1.1 - Profilo Descrittivo di Funzionamento parte 2 (SI/NO)	SI
C.4.1.2 - Piano Educativo Individualizzato (SI/NO)	SI
C.4.1.3 - Piano Didattico Personalizzato (come indicato nel PDP regionale) (SI/NO)	SI
C.4.2 - I compagni di classe vengono coinvolti attivamente nel processo inclusivo? (SI/NO) Se 'SI' come?	SI
C.4.2.1 - Sono informati sulle difficoltà dei compagni con BES? (SI/NO)	SI
C.4.2.2 - Sono sensibilizzati sull'accoglienza delle diversità? (SI/NO)	SI
C.4.2.3 - Sono coinvolti in progetti di tutoraggio? (SI/NO)	NO
C.4.2.3.1 - Se SI, quali?	
C.4.2.4 - Altro	NO

**CONTROLLO DEI DATI INSERITI**



**SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

Home

Informazioni  
Numeriche

**Informazioni descrittive**  
**(da inserire esclusivamente nelle righe azzurre)**

**D - Rapporti con il territorio**

D.1 - L'Istituzione scolastica ha sottoscritto accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità? (SI/NO)	SI	
D.1.1 - Quali?		POLO H (referente comprensivo 2 <sup>a</sup> circolo Carmagnola) e sportello provinciale per l'autismo (CTS provinciale)
D.2 - L'Istituzione scolastica ha sottoscritto accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili? (SI/NO)	SI	
D.2.1 - Quali?		Cyberbullismo (Carignano)
D.3 - Ha aderito ad accordi di rete per l'inclusione? (SI/NO)	NO	
D.3.1 - Quali?		
D.4 - Ha elaborato progetti sull'inclusione a livello di singola scuola? (SI/NO)	SI	
D.4.1 - Quali?		"istruzione domiciliare", "counselling", "peer education", "lo spaccio dell'orto dell'agraria"
D.5 - Mantiene rapporti con CTS / CTI / UTS? (SI/NO)	SI	
D.5.1 - Formazione (SI/NO)	SI	
D.5.2 - Consulenza (SI/NO)	SI	
D.5.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	NO	
D.5.4 - Altro	NO	

**E - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione scolastica**

E.1 - Con i servizi sociali (SI/NO)	SI	
E.1.1 - Quali?		ASL TO1 - ASL TO5 - ASL CN2 - CISA 31 di CARMAGNOLA - CSSAC di SANTENA
E.2 - Con il privato sociale (SI/NO)	SI	
E.2.1 - Quali?		accordi con la coop solidarietà per l'alternanza scuola lavoro
E.3 - Con il volontariato (SI/NO)	SI	
E.3.1 - Quali?		AUSER per il trasporto degli allievi a scuola e alle attività svolte sul territorio comunale
E.4 - Con l'Università (SI/NO)	SI	
E.4.1 - Quali?		orientamento e continuità in università per studenti con disabilità e con DSA
E.5 - Altro	NO	

**F - Formazione docenti**

F.1 - Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe (SI/NO)		NO
F.1.1 - Quali?		Corso sulle differenze di genere (omofobia, sessismo, bullismo) e su come affrontarle a scuola; la flinet classroom (didattica capovolta)
F.1.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	1	
F.2 - Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (SI/NO)		SI
F.2.1 - Quali?		Diploma di specializzazione biennale sulle metodologie didattiche per alunni con handicap sociale e di apprendimento: area giuridico-economica per le scuole superiori
F.2.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	1	
F.3 - Didattica interculturale/italiano L2 (SI/NO)		SI
F.3.1 - Quali?		Corso di aggiornamento sulle metodologie didattiche per competenze degli allievi stranieri
F.3.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	1	
F.4 - Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) (SI/NO)		SI
F.4.1 - Quali?		international master of coaching
F.4.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	1	
F.5 - Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali, ecc.) (SI/NO)		SI
F.5.1 - Quali?		convegno ERICKSON "qualità dell'integrazione SCOLASTICA E SOCIALE", UST "AUTISMO E DPS: CONOSCERE PER OPERARE", UNITO "INTERNATIONAL CONFERENCE UNIVERSAL INCLUSIONE"
F.5.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)	10	
<b>G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione</b>		
G.1 - Indicare quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali	€	1420,00
G.1.1 - Qual è la percentuale rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali? (valore arrotondato)		25,00
G.2 - Indicare quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto	€	1420,00
G.2.1 - Qual è la percentuale rispetto al Fondo d'Istituto? (valore arrotondato)		2,00
<b>H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione</b>		
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione scolastica da esterni:		
H.1.1 - Comune	€	0,00
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia	€	30106,00
H.1.3 - Circoscrizione/Consorzi	€	0,00
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF	€	1500,00
H.1.5 - Altri finanziamenti/progetti	€	0,00
H.1.5.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti		nessuno
H.2 - Utilizzo dei finanziamenti esterni per l'inclusione (specificare)		NO

H.2.1 - Per personale interno	€	0,00
H.2.2 - Per esperti esterni	€	0,00
H.2.3 - Altro	€	0,00

H.2.3.1 - Specificare	nessuno
-----------------------	---------

**Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno -  
raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)**

**Tabelle di**

**I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)**

I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	5 - Positiva
I.1.1 - Descrivere sinteticamente quali	uscite didattiche, alternanza scuola lavoro, area a rischio, studio assistito
I.2 - Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità	5 - Positiva
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva	3 - Con qualche criticità
I.4 - Gli interventi sono efficaci	3 - Con qualche criticità
I.5 - Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari	5 - Positiva
I.6 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità	3 - Con qualche criticità
I.7 - La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali	3 - Con qualche criticità
I.7.1 - Descrivere sinteticamente in che modo	didattica laboratoriale, didattica per problemi, cooperative learning, tutoraggio, counseling, didattica per scenari, utilizzo ICT, libri di testo mirati, apprendimento intervallato attivo
I.8 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità	5 - Positiva
I.9 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia	5 - Positiva
I.9.1 - Descrivere sinteticamente quali	la scuola realizza attività di accoglienza per studenti arrivati in Italia da poco, coordinandosi con associazioni del territorio che offrono docenti formati in italiano L2
I.10 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri	5 - Positiva
I.11 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia	5 - Positiva
I.12 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri	5 - Positiva
I.13 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	5 - Positiva
I.13.1 - Descrivere sinteticamente quali	progetti di sensibilizzazione sulla multiculturalità e sulla diversità religiosa.
I.14 - Queste attività migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti	5 - Positiva
I.15 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	5 - Positiva
I.16 - Questi interventi sono efficaci	5 - Positiva
I.17 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Istituzione scolastica:	

I.17.1 - Punti di forza	la scuola realizza attività atte a favorire l'inclusione degli allievi anche durante l'alternanza scuola-lavoro; gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci per l'inclusione: i PEI e i PDE sono realizzati in sinergia
I.17.2 - Punti di debolezza	non ci sono insegnanti formati per L2;
<b>J - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV, pag. 53, 5.2.1)</b>	
J.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV, pag. 52, 5.1.1)	
J.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Formare docenti in italiano L2, incrementare la ricaduta della formazione individuale su DSA e Autismo.
J.2 - <b>(RAV 5.2.2)</b> Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	La formazione diffusa del corpo docente consente una migliore e più efficace didattica personalizzata atta al miglioramento del successo scolastico e inclusivo degli studenti con disagio socio culturale

**CONTROLLO DEI DATI INSERITI**

